

# **Szakmai továbbképzés Németországban, Esslingenben a duális képzési modell témájában**

**2016.okt. 23-29. a Goethe Intézet szervezésében**

Köszönöm a lehetőséget, hogy szakgimnáziumi német nyelvtanárként részt vehettem ezen a továbbképzésen, valamint gépész (CAD – CAM) oktató kollégám Imrek Gyula tanár úr nevében is elmondhatom, hogy örömünkre szolgált ezen a tartalmas, igen színvonalas, sok új ismeretet közlő képzésen való részvétel, s hogy iskolánkat, a pécsi Zipernowsky Károly Műszaki Szakgimnáziumot Németországban képviselhettük.

Német és magyar szervezőink, a Goethe Institut mindent megtett azért, hogy bennünket megismertessenek a duális képzés rendszerével, új módszertanával és gyakorlatával. Látogatást tettünk gyakorlati képzőhelyeken, a Mercedes Daimler és a Bosch cégeknél, valamint az Kézműveskamara (Handwerkskammer von Stuttgart) oktatási részlegének szerepével és a pályaaorientációs módszereivel ismerkedhettünk meg.

Igen tanulságos volt annak a két iskolának a meglátogatása is, ahol szakiskolai keretekben a duális képzési modell szerint tanulnak a diákok, s betekintést nyerhettünk az elméleti oktatásba és az innovatív módszerekbe is.

Áttekintést kaptunk a német oktatási rendszerről és az oktatási stratégiákról, valamint bemutattunk saját iskoláinkat is.

## **1. A duális képzési rendszer:**

A német gazdaság jelentős szakemberhiánnyal küzd, s ennek érdekében az oktatási reform következtében bevezették a duális képzési rendszert. Ennek keretében a diákok az oktatási idő 70%-át az üzemi képzésben töltik (3,5 nap/hét), csak 30%-át teszi ki az elméleti oktatás (1,5 nap) A-B hetes rendszerben.

A duális képzés alapfeltétele: **3 résztvevő szoros együttműködése**

**1. a cégek, gyakorlati helyek**

**2. az iskolák,**

**3. és a helyi iparkamarák.**

Szoros együttműködés és team –munka jellemzi ennek a 3 résztvevőnek a munkáját, ahol elsődleges szempont, hogy hogyan segítsék elő elméleti és a vele összehangolt gyakorlati tudással a mesterré válást. A cégek és az iparkamarák is rendelkeznek oktatási részlegekkel és gyakorlati műhelyekkel, valamint egy jól előkészített, gyakorlatias pályaválasztási rendszerrel, ahol IQ – tesztek és pszichológia tesztek is segítik a pályaválasztást. A diákok 60 %-a vesz részt a duális képzési rendszerben.

Az állami és a tartományi finanszírozás mellett a cégek rengeteg pénzt áldoznak az oktatásra, hiszen a jól képzett munkaerő számukra a legnagyobb érték. Baden – Württemberg tartományban számos cég működik, ami a duális képzés alapvető feltétele.

**Új módszertannal ismerkedtünk meg:** szakmai területen is alkalmazzák az **integrált tantárgycsoportokat**, ami egy új pedagógus- és diákmentalitás kialakítását teszi szükségessé, melyben nagy hangsúlyt kap a csoportmunka és a kooperatív tanulás.



Nagyon tetszett nekem, hogy a **hétköznapi életből vett gyakorlati példákat** kellett megoldaniuk a tanulóknak. Pl: egy lakás riasztó rendszerének megtervezése.

Ügyfélorientált és gyakorlatias a képzés. Csak a szakmához szükséges matematikai és fizika ismereteket tanulják (**szakma specifikus matematika oktatás**), aminek természetesen előnye és hátránya is van, de nagyon praktikus tudást ad.

## 2. Iskolalátogatások:

- Először a **Friedrich Ebert Schule** –t látogattuk meg Esslingenben.

Igen kedves fogadtatásban volt részünk. Lehetőségünk nyílt hospitálni az elektrotechnika elméleti és gyakorlati órákon, valamint a migránsok német nyelvi oktatásán is.



Az iskola gyakorlati helyei között szerepel a **Mercedes Daimler cég**, ahova szintén ellátogattunk. . Láthattuk a 4.0 rendszerüket, a tanulók gyakorlati tevékenységét és vizsgafeladatait, s a legmodernebb autógyártási modelleket is megpillanthatunk . Gépészeti és elektrós ismeretek

ötvezését alkalmazzák az új technikai újításoknak megfelelően a mechatronikusok. A jövőben nagy igény mutatkozik mechatronikusok képzésére az elektromos autók gyártásának következtében.



- Következő nap egy másik iskolát látogattunk meg és a gyakorlati helyüket.

**A Philipp Matthäus Hahn Schule Nürtingen** vezetése nevében Wolf Hoffman úr fogadta a csoportot.

Itt szintén órai hospitálásokon és műhelylátogatáson vehettünk részt. Az iskola nagyon szép menzával is rendelkezik, és fontos, hogy a tanulók és tanárok is ebédhez jussanak, ezért 45 perces ebédszünetük van, majd folytatódik az oktatás.

Nagy élmény volt látni, hogy BMW motorokat szerelnek és Mercedes autókön gyakorolnak a tanulók.

Az iskolai gyakorlat során nagyon tetszett az életszerűség, hogy az autószerelőknek az ügyféllel való kapcsolatfelvételt és dokumentáció elkészítését is részletesen megtanítják. A projekt munkára és team- munkára helyezik a hangsúlyt.

Az iskolavezetés nyitott a külföldi iskolákkal való partnerkapcsolat felvételére.



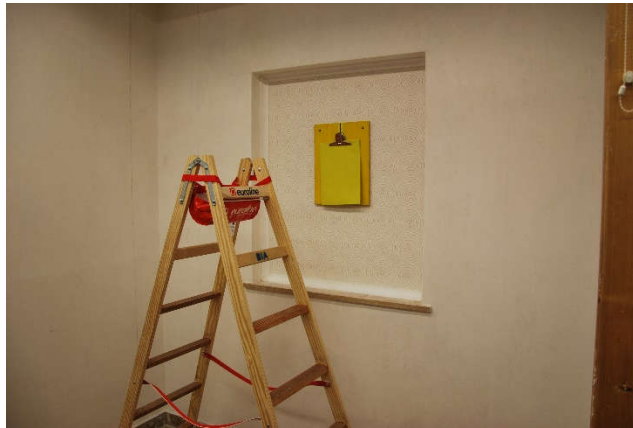


Céglátogatáson is voltunk az iskola gyakorlati képzőhelyén, **a Bosch cégnél Stuttgartban.** Természetesen itt is külön oktatási részleg foglalkozik az állami kerettantervek, az iskolai elméleti tananyag és a céges gyakorlat összehangolásán.

Nagyon következetesen kollégaként kezelik a tanulókat, akik alapos dokumentációkat készítettek és a vizsgarendszerükről adtak tájékoztatást. Itt is látszott a diákok motiváltsága, céltudatossága, talán részben annak köszönhetően, hogy bejutottak egy többszörös szűrőn keresztül ehhez a biztos megélhetést adó céghez, valamint az ösztöndíj is motiválhatja őket, s a munkaszerződésük a sikeres vizsgák letétele után.

Megismerkedtünk a Stuttgarti Kézműves Kamaránál az ÜBA – rendszerrel, ami az iskolai oktatáson túli képzést jelenti. A Kamara rendelkezik az épületében gyakorlati műhelyekkel is, ahová a pályorientációs tevékenységükkel kapcsolatban a pályaválasztás előtti években minden osztály 2 hétre ellátogat kötelezően, hogy a gyakorlatban is kipróbálja az egyes szakmákat. Így elkerülhető a későbbi bukás, lemorzsolódás, vagy pályamódosítás.





Örülök, hogy résztvevője lehettem ennek a továbbképzésnek és betekintést nyerhettem a német duális képzési rendszerbe, amelynek tapasztalataiból talán itthon is meg lehetne valósítani ötleteket. Érdeklődők számára szívesen nyújtok tájékoztatás a német képzési modellel kapcsolatban.

Pécs, 2016. november 23.

Haraszi Marianna tanárnő

és Imrek Gyula tanár úr

